**双新背景下的历史命题趋势**

在19世纪的英国剑桥大学历史系教授阿克顿勋爵看来，历史学绝不是记忆的负担，而是照亮心灵的光芒，是人类的良心，是解毒剂，是一出令人激动的戏剧。中国社科院世界经济与政治研究所所长张宇燕指出：历史学是人文社会科学的载体。而在《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称“课标”）中则指出：历史学是落实立德树人根本任务的重要途径，在塑造学生人文素养、树立正确价值观、促进个人全面发展方面具有不可替代的作用。在浙江、上海、北京、天津、山东、海南等省份实行“3+3”的新高考方案中，历史是高中学业水平考试7门或6门科目中的1门，以等级分计入高考成绩；在河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆8个省份实行“3+1+2”的新高考方案中，学生必须从物理或历史中选择1门科目考试，并以原始分计入高考成绩。高考综合改革后，历史科的定位发生变化。

课标规定了高中历史课程目标，指出了学科核心素养，提出了学业质量要求，为高中的阶段性评价、学业水平考试和升学考试命题提供了重要依据，有利于促进教、学、考的有机衔接。中国高考评价体系以顶层设计形势倒逼高考改革，课标指引教学是目前高中历史学科现状。由此势必带来高考命题趋势的转变。

**一、双新背景下近三年高考历史试题特点**

1.传承中育创新

礼乐始自夏商，到周朝初期周公“制礼作乐”形成独有文化体系，后经孔子和孟子承前启后，聚合前人的精髓创建以礼乐仁义为核心的儒学文化系统，用以维护社会秩序上的人伦和谐。礼乐文明在数千年的中华文明发展史上产生了重大而深远的影响，至今仍有其强大的生命力。历年高考对礼乐的考查屡见不鲜。山东作为孔孟之乡，在近三年的高考中更是以第1题的地位出现，但每年的侧重点略有不同，既继承传统又推陈出新。

|  |  |
| --- | --- |
| 第1题高考试题年份 | 侧重点 |
| 2020年 | 儒家、法家思想共性的实质 |
| 2021年 | 儒家、墨家思想差异的原因 |
| 2022年 | 儒家思想对田齐法家思想的影响 |

2.能力中含素养

统编历史教材总主编徐蓝教授指出要使学生逐步形成具有历史学科特征的正确价值观、必备品格和关键能力。新高考模式下，历史学科核心素养的考察是高考选拔功能的必然要求，近三年高考试题在考察学生能力的同时蕴含了更多的核心素养培养。如2021年山东高考第16题“开封：仅据天下之冲，还是奠万世之基？”呈现材料既有出自名著《续资治通鉴长编》的文字材料，还有中国古代气温变化的曲线图和开封附近地形等地理学科方面的图示。

**二、双新背景下近三年高考历史命题趋势**

1.考查必备知识与“无思维不命题”

中国高考评价体系提出的必备知识，是指即将进入高等学校的学习者在面对与学科相关的生活实践或学习探索问题情境时，有效地认识问题、分析问题、解决问题所必须具备的知识。但高考是选拔性考试，运用创新思维也属于历史学科能力考查的要求，在课程结构则将二者的有机整合。如中国的政治体制部分，《中外历史纲要》（上）内容有中国不同历史时期政治制度的内容、特点，选择性必修一《国家制度与社会治理》中有中国政治体制由古到今的产生和演变过程，历史科考试也将必备知识的考查与创新思维的考查相结合。

2.考查载体多样与“无情境不成题”

根据历史学的学科特点，史料是研究历史的重要载体，也是历史考试的重要依托形式。通过多种多样的历史史料创设不同的试题情景考查学生的史料实证、论从史出等能力。如2020年山东高考第18题“一个村支书的工作笔记”、第19题“咖啡馆的历史，既是一部经济史，也是一部社会史”、2020年天津高考第18题“历史漫画可以叙史解史”等。

3.考查学科素养与“无价值不入题”

历史学科要培养学生正确的核心素养（见下表），体现历史学科的价值取向，厚植家国情怀，传承时代精神，凝聚育人合力。

|  |
| --- |
| 历史学科核心素养培养 |
| 正确价值观念 | 必备品格 | 关键能力 |
| 唯物史观 | 时空观念 | 史料实证 | 历史解释 | 家国情怀 |

如2020年山东高考第17题“行走的少年”、2021年山东高考第17题“小英雄”、2022年山东高考第18题“工人新村”等，紧扣了时代脉搏，注重历史解释、史料实证、家国情怀多种历史学科素养，强调砥砺奋进的先进文化，体现了社会主义核心价值观个人、国家、社会三个层面的引领作用，具有当时和当代价值。

新高考改革命题注意以统编教材为依托，注重学生的学习和生活实际，体现了人文情怀；手段上依赖呈现多维度、新角度、多样化的素材，强调体验性和情境化，精心选取史料，考查学生必备知识的同时，对历史学科素养、学科能力及解决问题的能力都进行了考查，思维度渐趋增加，灵活性、创新性、综合性、应用性不断增强，历史视野更加开阔，更能体现高考的选拔性及立德树人的教育功能。